

ANÁLISIS del PROCESO de FORMACIÓN del JUGADOR de FÚTBOL



OBJETIVOS

(Cuál es la FINALIDAD)

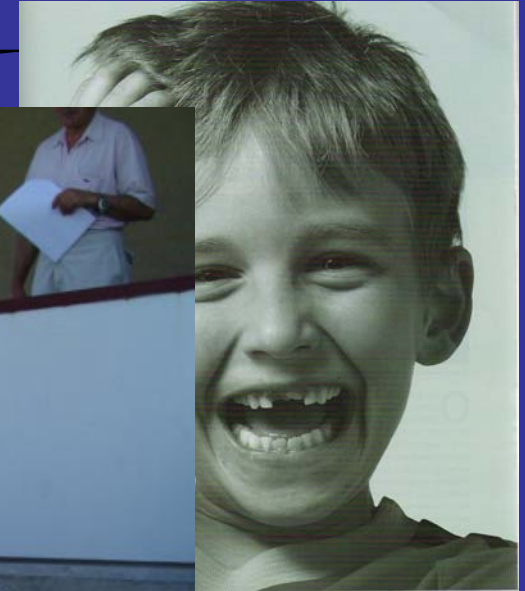


ÁMBITOS de ACTUACIÓN

OBJETIVO	ÁMBITO	Características		
Rendimiento	CLUB élite / profesional	Orientación hacia DEPORTE Técnico = ENTRENADOR	<ul style="list-style-type: none"> - Excluyente y discriminatoria - Enseñanza ANALÍTICA, orientada al result. - Reproduce formas de actuar deporte élite 	DEPORTE COMPETITIVO (lo importante es <u>GANAR</u>)
Rendimiento + Educación Integral Valores	CLUB aficionado			DEPORTE RECREATIVO (lo importante es DISFRUTAR)
Educación Integral Valores + Rendimiento	ESCUELAS DEPORTIVAS			
Educación Integral Valores	DEPORTE ESCOLAR	Orientación hacia DEPORTISTA Técnico = EDUCADOR	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de REGLAS - No EXCLUSIÓN por nivel de habilidad - Enseñanza GLOBAL 	DEPORTE EDUCATIVO (lo importante es EDUCAR)

club ÉLITE

Deporte ESCOLAR



“Territorios” COMUNES ...

- Tratar al NIÑO como a un “ADULTO en MINIATURA”

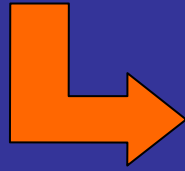
No valen copias de modelos de etto. adultos /élite reduciendo parámetros.

Diseño de entrenamiento especial, ADAPTADO a estructuras físicas y PSÍQUICAS, posibilidades, intereses...
(CAPACITACIÓN!!!)

“Uno de los varios problemas a solucionar en nuestro fútbol base es que la gran mayoría de los entrenadores conocen bien los programas o modelos de formación para niños, pero no los conocen bien a ellos”

Horst Wein

- Inicio PRECOZ “imprescindible” para elite  



**EXCESO de
EXIGENCIA**

RECHAZO

“Burn-out”

- Objeciones a la especialización precoz (Hahn, 1988)

1. FISIOLÓGICO

Peligrosidad del sobreetto. para el desarrollo físico:

Sistema metabólico: desequilibrios hormonales, trastornos menstruales (♀), etc.

Sist. locomotor: alteraciones en el proceso de crecimiento, microtraumatismos repetidos, causan lesiones óseas (fracturas por estrés, Osgood–Schlater, etc.).

Sist. cardiovascular: ↓ hemoglobina, hipertrofias cardiacas, etc.

2. PSICOLÓGICO

Excesiva sollicitación del psiquismo infantil hacia el resultado, influye negativamente en su personalidad.

3. SOCIOLÓGICO

“Puede ser” antieducativo y antisocial premiar en el niño su afirmación sobre los demás.



POR QUÉ ABANDONAN LA PRÁCTICA NIÑOS

MOTIVOS DEL ABANDONO SEGÚN EL GÉNERO

NIÑOS

- Falta de tiempo libre.
- Tener otras cosas que hacer
- Desgana y pereza
- No gustar
- No tener instalaciones cerca



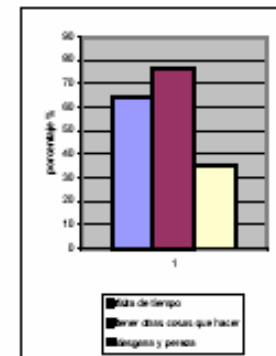
COMUNES DE AMBOS SEXOS

NIÑOS

- No ser divertido
- No sentirse dotado para ese deporte
- Por querer practicar otro deporte
- No gustarles
- Por la presión
- Por aburrirse
- No gustarles el entrenador
- Por ser los entrenamientos demasiado duros
- Por no ver la actividad suficientemente estimulante

NIÑAS

- Tener otras cosas que hacer
- Falta de tiempo libre.
- Desgana y pereza
- Por estar cansada
- No tener instalaciones cerca
- Los amigos no practican



“NO ser DIVERTIDO”

“No GUSTARLES el ENTRENADOR”

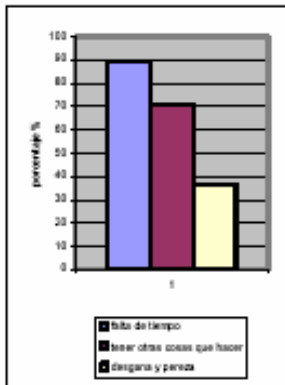
“Ettos. demasiado DUROS”

POR QUÉ ABANDONAN LA PRÁCTICA JÓVENES

MOTIVOS DEL ABANDONO SEGÚN EL GÉNERO

NIÑOS

- Falta de tiempo libre.
- Tener otras cosas que hacer
- Desgana y pereza
- No gustar
- No tener instalaciones cerca



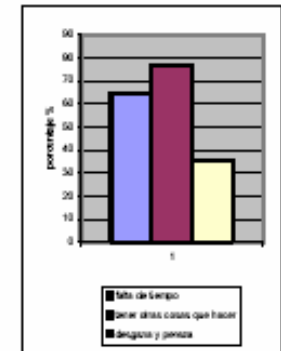
COMUNES DE AMBOS SEXOS

JÓVENES

- Desinterés progresivo
- Falta de atracción
- Actividad repetitiva, sistemática, durante largos periodos de tiempo
- Por no tener la habilidad adecuada para competir (al participar en competiciones en edades tempranas, el jugador piensa que no vale para el alto rendimiento)
- Modelo de club no para niños
- Modelo de competición muy evaluatorio socialmente
- Ruptura del vínculo de la escuela
- Presión social
- Aparición de nuevos intereses
- Cambios de modelos de vida
- Sensación de fracaso
- Problemas psíquicos.

NIÑAS

- Tener otras cosas que hacer
- Falta de tiempo libre.
- Desgana y pereza
- Por estar cansada
- No tener instalaciones cerca
- Los amigos no practican



“Actividad REPETITIVA”

“Presión social”
“Sensación de FRACASO”

Reflexiones sobre una propuesta para la ÉLITE

Principales procesos implicados:

- **CAPTACIÓN / DETECCIÓN**
- **Proceso de FORMACIÓN**



CAPTACIÓN / DETECCIÓN

- Paso previo indispensable para la **incorporación al proceso** de formación (Etto)
- Apartado de vital importancia / DECISIVO para la salud del sistema y los resultados finales. **“Materia Prima”**
- La **complejidad del Fútbol** dificulta encontrar una batería de **test** efectiva.

■ Observación en competición

➤ Dificultad para extrapolar el nivel del jugador observado al nivel requerido. (Competición propia vs comp. “destino”)

➤ Aunar criterios en referencia al “Estilo/Filosofía de Juego”.

Coherencia en la elección del perfil del jugador

➤ Errores de Observación.

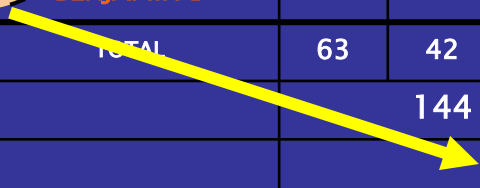
Tener en cuenta el proceso de maduración

“Precoz/Tardío” (“estrella fugaz”).

FECHAS DE NACIMIENTO EQUIPOS 05 06 Rmadrid

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
REAL MADRID CF	4	1	3	1	5	2	1		1	1			19
R.M. CASTILLA	5	3	1	5	4	3		2		2			25
R. MADRID C	6	1	6	4	2	2	1	1	1	2			26
JUVENIL A	1	3	7	5	2		1		1			1	21
JUVENIL B	5	1	1	2	5	3	2	1	1			1	22
JUVENIL C	4	4	4	5	2	2	2						23
CADETE A	8	4	1	2	3	1	1		1			2	23
CADETE B	6	6	2	2	3	2	1		1	1			24
INFANTIL A	3	4	3	2	3		2	1	1	1			20
INFANTIL B	2	5	2	1		4	1	1	1	1			18
INFANTIL C	5	3	1	3	3	3	1	1					20
ALEVIN A	4	5	1	2	3		4		1	1	1	1	23
ALEVIN B	6	2	5			3	2	1	1	2	1	1	24
BENJAMIN A	3	1	1	3	1	1	2	1	1			1	13
BENJAMIN B	1		1	1	2	3	1		2		2		13
TOTAL	63	42	39	39	37	29	22	9	12	11	4	7	314
	144			105			43			22			
	249 (79,29 %)						65 (20,70 %)						314

79,29 %



SUB - 17 NACIONAL

CAMPEONATO DE EUROPA 2004

Fechas de nacimiento de los 18 jugadores convocados



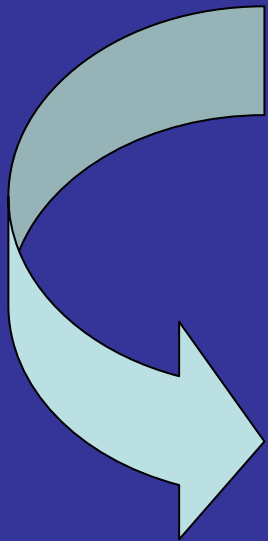
Las “mejores condiciones” del madurador precoz le permiten disfrutar de los “mejores procesos”, lo que en ocasiones significa el éxito final.

Marcos	Gotor	Granero	Marc	J. Pereira	Mario	D. Capel	J. García	César
1,76-66 kg.	1,87-76 kg.	1,80-74 kg.	1,83-78 kg.	1,62-58 kg.	1,88-80 kg.	1,65-66 kg.	1,87-80 kg.	1,75-75 kg.
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Delantero	Delantero	Delantero
Villarreal	Zaragoza	R. Madrid	Espanyol	Villarreal	Atlético	Sevilla	R. Madrid	Albacete
21-03-87	14-04-87	02-07-87	06-02-87	12-05-87	24-02-87	16-02-87	08-02-87	05-01-87
Ibiza	Zaragoza	Madrid	Barcelona	Vigo	Madrid	Almeria	Murcia	Albacete

ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
3	5	2	1	4	1	2	0	0	0	0	0
10		6			2		0		0		



“PROCESO” Conjunto de las FASES SUCESIVAS de un fenómeno natural o de una operación artificial. (rae)



ÉXITO (lo adecuado)

Estructurar las fases de manera congruente / racional conforme a leyes de MADURACIÓN y APRENDIZAJE !!!

Respetar “momentos” / “periodos sensibles”

No adelantar etapas

(“burnout”, síndrome del deportista quemado)

En relación a los Formadores:

UNIDAD EN LA PROPUESTA

Necesidad de establecer un plan de trabajo coherente, común y coordinado

- Respetar los pasos del proceso y el rol que se ocupa
- Disfrutar en la formación
- METODOLOGÍA COMÚN
- Capacidad

El **entrenador** de cantera (formación) debe ser **de jugadores** y no de equipos.



En relación a la Metodología:

DESTERRAR “PARADIGMA TÉCNICO”

Enseñanza tradicional del fútbol



Basada en DOMINIO PREVIO de la TÉCNICA

- Aprendizaje de la Acc. Técnica de manera aislada (analítica). Contra esencia de la propia Habilidad
- Paso posterior a una situación de juego (global)

La habilidad técnica sólo tiene sentido dentro de un CONTEXTO y es dentro de él donde debe aprenderse (adquiere significado)

Devís, J. (Modificado de “La Iniciación deportiva y el deporte escolar”; pág. 334)

Aproximación técnica relega las características máspreciadas juego:

- ✓ PENSAMIENTOS ABIERTOS
- ✓ Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- ✓ Reflexionar en acción
- ✓ IMAGINACIÓN y de CREATIVIDAD

“... Haber dado prioridad a la técnica, ha impedido a muchos jóvenes entender el juego en sus aspectos más básicos, demostrando en el juego global una evidente imposibilidad de aplicar lo aprendido anteriormente por haberlo hecho en situaciones aisladas”

Wein, H. (1995)

Avanzar del PARA QUÉ y POR QUÉ al cómo?

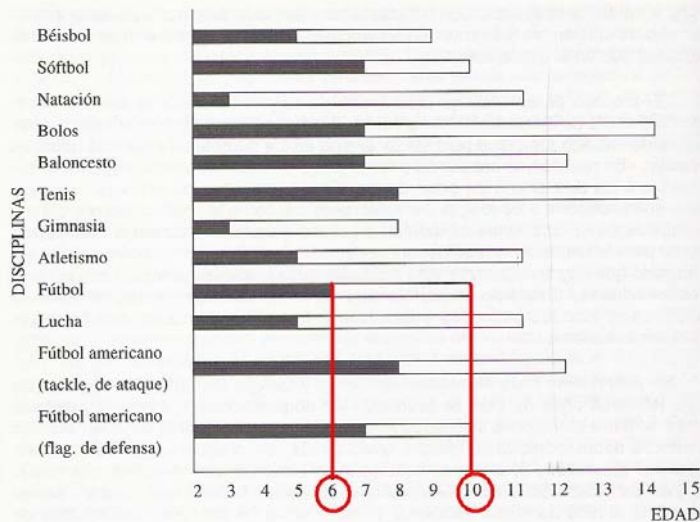
La **TÉCNICA** y la **TÁCTICA** son inseparables; no tiene sentido desvincular el “hacer” del “cómo, cuándo” y, sobre todo, “qué y por qué” hacer.



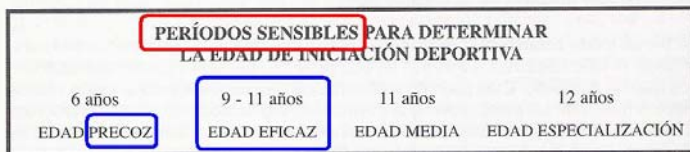
En relación al Club o Dirección Deportiva: DECISIONES “ESTRATÉGICAS”

A.– En relación al momento para iniciar el proceso

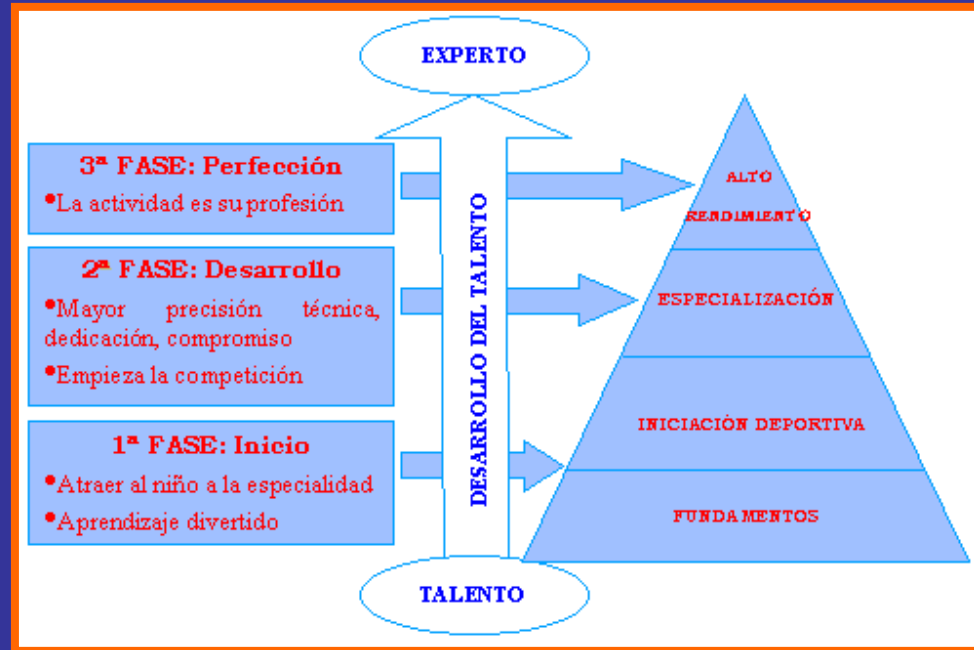
118 La iniciación deportiva y el deporte escolar



Cuadro 1. Edades mínimas (en negro) y media (en blanco) de los comienzos de la iniciación en el deporte (según Martens, 1986).



Cuadro 2. Edades para las diferentes decisiones.



➤ Prebj–Bj hasta Juvenil o 2º Equipo
¿Proceso excesivamente largo?.

➤ Posibilidad de ¿acortar proceso? =

Concentración de recursos

B.- En relación a la “Edad competitiva”

- Respetar edad/categoría (salvo escasas excepciones)



- Avanzar etapas en función de la edad competitiva

La “construcción” de una cualidad TÁCTICA

De forma similar a como se construye una cualidad condicional se pueden cimentar las bases para elaborar una inteligencia táctica.

“Las estructuras de planificación y programación en los Deportes de Equipo deben atender, sin olvidar los aspectos condicionales y motrices, a las leyes que regulan las variables cognitivas y las de aprendizaje, factores que raramente se contempla en la Teoría del Entrenamiento”. (Álvaro, 1999).



GRACIAS por vuestra atención

Ripped By Suren

- BLÁZQUEZ, D. (Ed.) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- FRADUA, Luis (2005). *Escuelas de Fútbol*. Módulo Formación. Master de Preparación Física en Fútbol. RFEF. Madrid
- GARGANTA, J. (1997). *Fundamentos teóricos para un teoría de los juegos deportivos colectivos*. En, GRAÇA, A. y OLIVEIRA, J. (1997) (Eds.). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- HAHN E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona. Martínez Roca.
- LORENZO, A. (2005). *Detección, desarrollo y selección del talento en fútbol Factores que condicionan el desarrollo del deportista*. Módulo Formación. Master de Preparación Física en Fútbol. RFEF. Madrid
- RUIZ, L.M. (1994) *Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid, Visor
- RUIZ, L.M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid, Gymnos
- WEIN, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Real Federación Española de Fútbol. Madrid